



Crèche de Bérée

Une Crèche de la Fondation Crèche de Lausanne

Projet Pédagogique



Juillet 2020

Table des matières

Introduction	2
Construction du projet	2
Notre structure	2
L'équipe éducative	3
Adaptation de l'enfant	4
La collaboration avec les familles	4
Changement de groupe	5
Accueil et départ	5
Les repas	5
En nurserie	6
Hygiène et Soins	7
Le sommeil	7
En nurserie	8
Une journée en crèche	8
L'objet transitionnel	9
Jeu, les activités, les ateliers	9
Fêtes et traditions	11
Les sorties	11
Développement de l'enfant et éducation	12
Nos références en matière de réflexion et d'actions pédagogiques ou éducatives :	13
Rudolf Steiner	13
Maria Montessori	13
Emmi Pikler	13
Isabelle Filliozat	13
Friedrich Froebel :	13
Celestin Freinet :	13

Introduction

A la crèche de Bérée, l'enfant est considéré·e et accueilli·e comme un être unique, acteur·trice principal·e de son propre développement. Il est important pour nous qu'il·elle puisse vivre ses envies et ses intérêts en fonction de ses besoins et de son stade de développement. Nous veillons à ce que l'enfant s'éveille et évolue en se sentant en sécurité physique et psychique et selon son rythme.

Cela implique une mise en place garantissant une prise en charge de qualité dans un cadre bienveillant.

Construction du projet

Le projet pédagogique a été élaboré en collaboration avec l'équipe éducative selon une grille d'items proposée par la direction. Ce dernier respecte la charte des valeurs élaborée par l'équipe de direction de la Fondation crèche de Lausanne. Ce document est une ligne, un but vers lequel l'équipe tend pour un objectif idéal.

Pour l'ensemble du personnel qui accompagne les enfants et les familles, il est important de travailler dans un environnement où les actions et les relations convergent vers un objectif commun : le bien-être et la sécurité de l'enfant tant physique que psychique. Le projet éducatif est un facteur motivant. Il décrit une ligne de conduite en respectant les profils professionnels de chaque éducatrice. Il fait référence dans l'accompagnement au quotidien, pour permettre une meilleure cohésion d'équipe.

Ce projet permet donc à notre crèche de se définir dans son rôle et dans ses actions.

Selon les groupes d'âges, l'accompagnement peut être légèrement différent. Cela permet une prise en charge respectant mieux les besoins des enfants selon leur phase de développement.

Notre structure

La Crèche de Bérée est le 4ème lieu d'accueil de jour des enfants de la Fondation Crèche de Lausanne, après la Crèche du Clos-de-Bulle, Zig Zag Zoug et Piccolo Mondo. La structure a ouvert ses portes en septembre 2019. Construite dans un éco-quartier du même nom, elle se situe proche de l'entrée d'autoroute Vennes et de l'arrêt de métro « Fourmi ». Elle est subventionnée par le Réseau-L (Ville de Lausanne) et donc soutenue financièrement par la Fondation pour l'Accueil de Jour des Enfants (FAJE) ainsi que par la Ville de Lausanne.

La Crèche de Bérée est au bénéfice d'une autorisation d'exploiter délivrée par l'Office de l'accueil de jour des enfants (OAJE) pour l'accueil préscolaire 0-4 ans. Les conditions d'autorisation sont régies par la Loi vaudoise sur l'accueil de jour des enfants, son règlement d'application, ainsi que sur les directives de l'accueil de jour préscolaire.

La crèche de Bérée souhaite proposer un lieu d'accueil dynamique, ouvert et à l'écoute de chacun dans une ambiance familiale, joviale et favorable au développement harmonieux de l'enfant.

Capacité d'accueil de la Crèche de Bérée

La Crèche de Bérée a une capacité d'accueil de 44 places pour des enfants âgés de 3 mois jusqu'à l'entrée à l'école.

La Crèche de Bérée se compose de trois groupes éducatifs :

- La Nurserie, 10 places pour des enfants de la naissance à 18-24 mois
- Les Trotteurs, 14 places pour des enfants de 18-24 à 30-36 mois
- Les Moyens, 20 places pour des enfants de 30-36 mois à l'âge d'entrée en scolarité obligatoire

Encadrement

Le personnel de la crèche de Bérée se compose d'une directrice de site, de personnel éducatif qualifié (12 personnes), de personnel de maison (aide de cuisine, aides de maison), d'une secrétaire, ainsi que des étudiantes en formation d'éducatrice et apprenties ASE.

Espaces extérieurs

Afin d'offrir des espaces de jeux extérieurs, Bérée est pourvue d'une petite terrasse sur le toit du bâtiment. L'accès est privatif et se fait par des escaliers extérieurs. Le groupe de la nurserie est pourvu d'un petit balcon et le groupe des moyens d'une petite cour. Les promenades, qui permettent à l'enfant d'exploiter, observer et expérimenter son environnement, sont toujours proposées en priorité.

L'équipe éducative

L'encadrement éducatif est assuré par du personnel formé, dont les qualifications et les compétences répondent aux normes établies par l'Etat de Vaud.

L'équipe éducative est soutenue par la directrice du site et le directeur général de la Fondation.

La crèche se compose d'éducatrices de l'enfance diplômées et d'assistants socioéducatifs certifiés.

Nous nous engageons également à former des apprentis pour la profession d'ASE ainsi que des EDE en formation de niveau tertiaire pour la profession d'éducatrice de l'enfance ES.

Notre équipe fonctionne selon les valeurs émises par la Fondation Crèche de Lausanne et s'engage à travailler selon le projet pédagogique dans un esprit de collaboration.

Un cadre de référence est offert à l'équipe dans son ensemble pour créer un environnement de travail confortable favorisant la communication entre les adultes, le respect, l'indulgence et l'empathie.

Le métier d'éducatrice étant en perpétuelle évolution, un large panel de formations continues est proposé à l'équipe éducative dans différentes orientations.

Adaptation de l'enfant

Lorsque l'inscription de l'enfant est confirmée, les parents accompagnés de leur enfant sont invités pour une première rencontre avec la direction.

Dans un deuxième temps, les parents s'entretiennent avec l'éducateur·trice référent·e pour un moment d'échanges, qui se déroule généralement dans le futur groupe de l'enfant. Il est important que l'enfant puisse être présent lors de cet entretien. Il·elle a le choix de vivre ce moment avec ses parents, tout en profitant des jeux et du groupe d'enfants présent. Il·elle se familiarise ainsi avec son nouvel environnement et peut de lui·elle-même constater une réelle collaboration entre les parents et l'équipe. Cela permet déjà à l'enfant d'accorder une certaine confiance aux personnes qui vont s'occuper de lui·elle.

Lors de cet entretien, les parents transmettent les informations nécessaires au·à la professionnel·le, afin que celui·celle-ci puisse offrir un accueil répondant au mieux aux besoins de l'enfant. En retour, l'éducateur·trice répond aux questions des parents et leur apporte les informations nécessaires à l'organisation et au fonctionnement de la structure.

C'est durant ce premier contact que débute la relation de confiance et de collaboration entre les familles et l'institution, en plus du lien établi au préalable avec la direction qui fait aussi office de soutenance.

A la suite de ce premier entretien, une période d'adaptation est proposée sur une dizaine de jours. L'enfant viendra à la crèche pour une durée progressive allant d'une heure à une durée proche de son horaire normal.

Nous demandons aux parents de rester joignables durant toute cette période au cas où nous devrions les contacter.

La collaboration avec les familles

La Crèche de Bérée souhaite créer un lien fort avec les familles qu'elle accueille.

Un espace à l'entrée de la structure a été pensé pour renforcer ce lien. Celui-ci permet aux parents de pouvoir échanger entre eux, ou avec l'équipe éducative sur divers sujets en lien avec leurs enfants. Des documents pédagogiques y sont à disposition pour s'informer. Cet espace permet également au parent d'attendre les retours de balade des groupes dans un endroit agréable.

Les projets élaborés par l'équipe sont transmis aux parents. Ceux-ci peuvent ainsi connaître les projets abordés avec leur enfant, mais aussi y prendre part à la maison ou dans le cadre de la structure. Comme par exemple lors de la mise en place de *signe avec moi*, nous avons proposé aux parents d'être partenaires et de signer avec leur enfant à la maison aussi.

Les familles ont évidemment le choix et la liberté de participer de manière active aux projets émis par l'équipe éducative ou la direction. Nous invitons seulement les parents à y participer à leur guise.

Ainsi nous espérons promouvoir les liens tissés entre l'équipe et les familles.

Un entretien spécifique peut être demandé, selon les besoins, par les familles, ou proposé par l'équipe éducative durant toute l'année.

Changement de groupe

Lors des passages de groupe, nous proposons aux enfants des visites chez les plus grands pour des moments de jeux, d'activités ou de repas. Cela leur permet de se familiariser avec l'équipe éducative, les enfants et les habitudes de leur futur groupe.

L'éducateur·trice référent·e propose un entretien aux parents lors du passage de leur enfant dans le groupe suivant. Cela permet de faire un bilan du temps passé dans le groupe, de mettre en avant les progressions de l'enfant et d'échanger sur l'année écoulée.

Dans le même temps, l'éducatrice du groupe suivant va également s'entretenir avec les parents pour définir les besoins particuliers de leur enfant et présenter le nouveau groupe. Dans la mesure du possible, ces deux volets d'entretien ont lieu en même temps pour éviter les répétitions.

Un dernier entretien pour finaliser le passage à la crèche est aussi proposé aux familles qui quittent la crèche.

Accueil et départ

La séparation lors de l'arrivée ainsi que le départ en fin de journée est vécu pour chaque famille de manière différente. Ce sont des moments intenses, que l'équipe accompagne avec douceur et bienveillance. Les parents sont invités à vivre ces moments activement en échangeant avec l'équipe éducative tout en incluant l'enfant.

Lors des départs, les parents prennent connaissance du déroulement de la journée et des temps forts vécus par leur enfant, ponctués de petites anecdotes. Lorsque les retrouvailles entre les parents et les enfants ont été établies, les enfants sont sous la responsabilité de leurs parents.

Dans tous les cas, l'éducateur·trice doit pouvoir dire bonjour et au revoir au parent et à l'enfant accueilli de manière à connaître l'effectif de son groupe.

Les repas

Les repas de midi ainsi que les goûters, nous sont livrés par une structure labellisée "fait maison".

Ils sont apprêtés par le traiteur *Optimet* qui nous livre chaque matin. Les repas sont équilibrés et confectionnés selon les recommandations pédiatriques. Ils sont composés de produits frais et bio pour la plupart.

Par la suite, ce sont les employés·ées de maison qui préparent les repas pour l'ensemble de la structure. Ils·Elles côtoient quotidiennement les enfants et font partie intégrante de l'équipe de la crèche.

Un plan des menus de la semaine est affiché dans l'entrée de la structure et à disposition sur internet.

Le repas des enfants du groupe des Trotteurs et des Moyens se prennent dans le réfectoire.

Le repas est un moment de plaisir, convivial et chaleureux.

Afin de favoriser l'autonomie, nous proposons aux enfants d'aller se servir eux-mêmes, accompagnés d'un adulte. Ainsi, nous veillons à ce que les enfants se servent en quantité raisonnable et de tous les aliments dans un premier temps.

Dans le but de débiter le repas tous ensemble de manière chaleureuse, nous chantons la chanson du "bon appétit". Nous invitons ensuite les enfants à goûter de tout afin de découvrir différentes saveurs. Ils-Elles ont la possibilité de se resservir trois fois, selon leur faim. En aucun cas nous ne forçons un-e enfant à un aliment qu'il n'apprécie pas, ou à finir son assiette.

Dans tous les cas, les enfants ont le droit au dessert. Celui-ci faisant partie intégrale du menu. Il n'est ni une récompense, ni une punition.

A la fin du repas, les enfants sont conviés à débarrasser leurs assiettes, services et verres. Ainsi nous pouvons verbaliser ce qu'ils-elles jettent, en lien avec le projet écologie. Nous leur demandons ensuite de ranger eux-mêmes leur bavoir ou serviette dans leur pochette. C'est également le moyen de reconnaître par leur aide, le travail des employés de maison.

« Aide-moi à faire seul »

Maria Montessori

Une charte ainsi qu'un tableau des valeurs sont affichés au réfectoire comme référentiel aux éducateurs-trices, stagiaires, apprentis-es et enfants.

En Nurserie

- Jusqu'à l'âge de 10 mois, ce sont les parents qui introduisent, à leur rythme, les nouveaux aliments et proposent les nouvelles saveurs à leur enfant. Nous respectons ainsi les habitudes alimentaires que préconisent les parents. Un tableau avec l'introduction des aliments est tenu à jour par les éducateurs-trices. Cependant, un aliment de même famille peut être proposé à l'enfant si celui-ci a déjà été introduit par les parents. Des purées sont préparées par notre traiteur et sont composées d'aliments nutritifs spécialement conçus pour les bébés. Chaque aliment est séparé pour que le bébé puisse identifier les différents goûts.
- Dès l'âge de 10 mois, un menu sans sel et bien cuit est proposé jusqu'à l'âge de 12 mois. Il est préparé selon l'habitude de l'enfant, d'haché jusqu'au petits morceaux. - Ensuite chaque enfant mange le menu cuisiné pour la structure.

Comme pour les plus grands, nous encourageons l'enfant à déguster chaque nouvelle saveur et l'incitons à manger de manière autonome, jusqu'à utiliser ses services.

Nous respectons le rythme de chaque enfant en lui permettant de manger à sa faim, au moment où cela lui convient, à partir de 10h45 pour les plus jeunes d'entre eux.

Hygiène et Soins

Nous respectons l'intimité de l'enfant en le-la changeant dans un endroit calme, à l'abri du groupe. Les gestes sont mesurés, calmes et prodigués en douceur. Sur le principe de la coopération active, donner d'abondantes explications durant les soins, aide l'enfant à anticiper l'action et à ne pas subir l'intervention de l'adulte.

Le moment du change est un temps privilégié d'échange entre l'enfant et l'adulte qui lui prête une attention particulière et crée un lien rassurant en lui parlant, en chantant.

Dans la réflexion pédagogique de Loczy, la prise de conscience qu'un-e enfant a de son propre corps et la construction affective avec celui-elle qui s'occupe de lui-elle dans ses soins sont essentielles. Une attention à l'autre, imprégnée de respect et de douceur va donner une autre dimension à toutes les actions qu'un-e adulte fera en s'occupant d'un-e enfant.

Le lavage des mains a lieu avant et après les repas. De manière ludique nous insistons sur une bonne hygiène des mains, notamment dans un lieu collectif. Le brossage des dents se fait après le repas de midi, de manière autonome, dès la Nurserie. Il est important que les parents le fassent à la maison plus minutieusement.

Il n'y a aucun moment précis pour les passages aux toilettes. Les enfants sont libres d'y aller lorsqu'ils-elles en ont envie. Ils-elles demandent l'aide d'un adulte lorsqu'ils-elles sentent que cela est nécessaire.

Pour l'apprentissage de la propreté, le pot est une première alternative à la couche. Les toilettes de petites dimensions peuvent être directement choisies par l'enfant qui s'entraîne à la propreté. Selon l'envie de l'enfant qui en fait la demande, on peut l'installer sur le pot pour qu'il-elle se familiarise avec ce nouvel objet et en comprenne pleinement l'utilité.

Pour que cet apprentissage se fasse dans le respect de l'enfant, une vraie collaboration doit se faire entre l'équipe et la maison. Chacun a un rôle à jouer. L'enfant doit se sentir prêt-e et les parents disponibles pour continuer la mise en place de cet apprentissage à la maison.

Le sommeil

Les besoins étant différents d'un enfant à l'autre, le rythme de sommeil de chacun-e est respecté. L'équipe ne réveille pas un enfant endormi. L'adulte s'autorise à rester auprès d'un-e enfant peu rassuré-e pour s'endormir.

L'éducateur-trice est attentif-ve aux signes de fatigue montrés par l'enfant, comme le bâillement, l'agitation, ou les pleurs. Selon l'âge des enfants, l'équipe peut proposer à un-e enfant très fatigué-e une sieste le matin.

La sieste de l'après-midi est demandée pour chaque enfant à partir de 12h00. Si l'enfant n'arrive plus à s'endormir, il lui est simplement demandé un moment de repos. L'enfant est ainsi invité à se rendre

dans une pièce au calme et à s'allonger pendant 40 minutes. C'est le temps durant lequel, en principe on s'endort, si on en a besoin. Passé ce laps de temps, il-elle peut sortir de la salle de sieste pour lire quelques histoires ou jouer calmement.

Après la sieste, les enfants sont stimulés-ées à s'habiller seuls selon leur âge. Un-e éducateur·trice est toujours disponible en cas de besoin. Un coin est aménagé à cet effet en dehors de la salle de sieste et les enfants sont souvent très contents-es et fiers-ères de leurs progrès.

En nurserie

Chaque bébé est placé individuellement dans un lit à barreaux, jusqu'à l'âge de 12 mois environ. Dès l'acquisition de la marche, il-elle sera déplacé-ée dans un lit « Cocoon » à même le sol pour favoriser l'autonomie.

Les bébés qui s'endorment en balade dans la poussette peuvent poursuivre leur sieste une fois de retour à la crèche. L'adulte reste attentif à leur bien-être et à leur réveil.

Un bébé peut être amené à dormir plusieurs fois dans la journée, pour respecter au mieux ses besoins.

Une journée en crèche

Une journée en crèche est fatigante. Le rythme y est soutenu et la collectivité augmente le bruit ambiant. Ne soyez pas surpris si votre enfant se montre plus fatigué-ée après ses premières journées en crèche.

Le matin, les familles sont accueillies par un-e membre de l'équipe éducative. Lors de ce moment, les informations nécessaires au bon déroulement de la journée sont transmises par les parents.

Un accueil pour se dire bonjour est proposé à 9h. Pendant ce moment, les enfants peuvent raconter quelque chose ou partager un moment qu'ils-elles ont vécu en famille. Des chansons ou des histoires y sont racontées, souvent signées par les éducateurs·trices.

Selon Rudolf Steiner, ponctuer la journée de rituels aide l'enfant dans ses repères journaliers et lui donne un sentiment de sécurité.

La matinée est ponctuée de temps de jeu libre, d'activités motrices, d'activités créatrices, d'ateliers, de comptine, de chansons, de petites histoires ou d'une balade.

Vient ensuite le moment des repas et de la mise à la sieste.

L'après-midi, l'éducateur·trice propose à nouveau des activités diverses et répond aux différents besoins des enfants.

Les fins de journées sont ponctuées par le départ des enfants et le retour aux parents, dès 16h30.

L'objet transitionnel

Communément appelé *doudou* ou *patte*. L'objet de transition rassure l'enfant. Il est le lien entre la maison et la structure. Nous encourageons les enfants à avoir avec eux·elles un objet qui peut, en cas de besoin, les consoler ou les rassurer.

Les enfants peuvent en tout temps le demander, pour les plus petits·, ou tout simplement aller le chercher dans les pochettes à doudous.

Nous encourageons cependant les enfants à poser leur lolette ainsi que leur doudou à l'endroit prévu pour eux. L'enfant ainsi prend mieux part aux activités et jeux qui lui sont proposés. La lolette les empêchant parfois de s'exprimer, nous sommes d'avis de les encourager à ne la prendre qu'en cas de réel besoin.

Nous mettons également à disposition les photos des familles des enfants, apportées par les parents. Celles-ci rassurent l'enfant qui en a besoin et lui permettent également de présenter sa famille. Nous invitons les enfants à prendre uniquement leur photo, et à demander à l'enfant concerné s'ils·elles souhaitent se servir d'une autre photo.

Jeu, les activités, les ateliers

Le jeu est primordial au bon développement de l'enfant. Jouer c'est découvrir, créer, grandir, communiquer, explorer, apprendre, rire, douter, se faire confiance, partager, se socialiser, s'éveiller, s'émerveiller.

Le jeu n'est pas une chose frivole pour l'enfant, mais une chose de profonde signification.

Friedrich Froebel

A travers le jeu libre, l'enfant a le pouvoir du choix. Il·Elle est libre de créer son propre univers.

Le jeu libre rend les enfants autonomes, plus adroits, plus attentifs. R.

Steiner

Les jouets et les matières sont sélectionnés par l'adulte en fonction de l'âge des enfants. L'adulte est en retrait, il observe et assure la sécurité physique et psychique de l'enfant en intervenant et répondant aux demandes de celui·celle-ci.

Nous favorisons les matières dites « nobles » pour éviter la toxicité que l'on retrouve dans les jeux et jouets en plastique. La crèche faisant attention à l'environnement et aux méfaits des produits chimiques, une charte est établie concernant les achats. Nous essayons d'éviter principalement les perturbateurs endocriniens et avons participé à un atelier pour nous aider à mieux comprendre cette problématique.

Nous évitons les jeux de compétition entre les enfants et favorisons plutôt des jeux collectifs et dits de collaboration. Ceux-ci amènent une meilleure dynamique de groupe et augmentent la confiance en soi.

Les activités sont organisées par l'adulte. Celles-ci permettent à l'enfant d'expérimenter et d'éveiller ses sens. L'enfant n'est pas contraint·e de participer. Il-elle peut être actif·ve ou juste observer le reste du groupe.

Savoir ne rien faire est également un apprentissage. Lorsqu'un·e enfant s'ennuie, il-elle développe son imaginaire en rêvant ou en jouant par procuration. C'est pendant cette phase qu'il-elle peut également se ressourcer pour s'engager pleinement dans une activité qu'il-elle a réellement choisie lorsqu'il-elle le souhaite.

Pratiquer l'ennui et la rêverie pour combattre les effets néfastes du « plus ça va vite, mieux c'est ».
Rudolf Steiner

L'imaginaire est un outil très intéressant pédagogiquement. Grâce aux marionnettes, aux histoires racontées, au langage utilisé, nous pouvons emmener les enfants dans le monde imaginaire dans lequel ils-elles sont si proches. Nous avons à cœur d'y plonger avec eux-elles et leur permettre ainsi de voyager.

La structure s'est enrichie de toute une famille de marionnettes et les enfants se familiariseront avec elles tout au long de leur parcours à la crèche de Bérée. Elles servent à raconter des histoires, mais aussi à expliquer des règles ou à introduire un atelier. Parfois nous les utilisons également pour communiquer autour d'une émotion. Faire vivre l'émotion que ressent un·e enfant au travers de la marionnette aide l'enfant à se sentir compris·e et à s'exprimer à son tour.

Nous avons également un projet *Né pour lire*, qui a pour but de rendre le livre, ainsi que la langue du récit, accessible à toutes et tous. Dans le cadre de ce projet, un coffret de deux histoires est remis à chaque famille lors de l'entretien d'adaptation. Des activités d'éveil aux livres sont proposées régulièrement pour que l'enfant puisse se familiariser avec l'objet livre, apprendre à le manipuler et écouter des histoires. Des visites à la bibliothèque ont également lieu une fois par mois.

La crèche de Bérée s'engage à être labellisée « *Youp'là bouge* » dans un proche avenir. Nous permettons aux enfants d'expérimenter leur corps dans le mouvement. Pour ce faire, des ateliers sont proposés en salle de motricité, mais nous sommes également conscients·es que l'enfant a besoin, en tout temps, de bouger et de se mouvoir de plein de manières différentes. Tout en étant garants·es de leur sécurité, nous leur en offrons la possibilité.

Nous favorisons la motricité libre, notamment en Nurserie, en proposant un environnement stimulant pour l'enfant sans pour autant le·la précipiter dans un mouvement ou une position non volontaire. En aucun cas nous n'asseyons un·e enfant qui ne l'a pas expérimenté par lui-elle-même. C'est aux éducateurs·trices de proposer des espaces adaptés pour la motricité libre et de ne pas intervenir lorsque l'enfant tente de se retourner, s'asseoir ou se lever.

Emmi Pikler donne de la valeur à l'activité spontanée du bébé. Pour elle, la liberté motrice, l'ordre et le rythme sont très importants pour le développement du petit enfant.

Pour toutes les formes d'apprentissages, chaque enfant a son propre rythme. Au travers des activités, des jeux, des ateliers, l'enfant explore ses capacités et les développe de manière intuitive. Nous leur proposons de multiples choses afin qu'ils en aient l'occasion.

Nous ne sommes pas une structure de production. L'enfant dans son développement global a besoin de polyvalence. De ce fait, ce n'est pas uniquement au travers de bricolages et dessins qu'il-elle apprend et se construit. Il se peut qu'il-elle ne ramène pas chaque semaine quelque chose qu'il-elle a fabriqué, mais qu'il-elle ait tout de même acquis bon nombre de nouvelles connaissances ou compétences.

L'enfant n'est pas un vase que l'on remplit, mais une source que l'on laisse jaillir. Maria Montessori

Les moments de transitions d'un événement à un autre peuvent parfois être déstabilisants pour certains enfants. Les éducateurs·trices s'appliquent à les rendre plus vivable en leur accordant un vrai rituel de rangement ou de changement.

Fêtes et traditions

A la crèche de Bérée, nous avons décidé de ponctuer l'année de rituels. En s'appuyant sur les fêtes traditionnelles de toutes époques et de toutes cultures confondues. Nous nous appuyons généralement sur les fêtes saisonnières et les adaptons aux valeurs de la crèche. L'idée est de célébrer les fêtes et les saisons avec les enfants en s'intéressant aux contes et légendes qui rythment l'année. Ceci les aide à comprendre le monde qui les entoure.

Les histoires, les activités manuelles et artistiques peuvent à une période représenter le thème choisi. Les familles peuvent s'en rendre compte selon la décoration murale de la crèche.

Le rythme de l'année enfantine, selon Rudolf Steiner, s'organise suivant une succession d'événements joyeux et une participation active des enfants aux préparatifs et permet aux enfants de comprendre le monde.

Les sorties

Au-delà de permettre aux enfants de s'aérer, la balade leur permet de s'éveiller au monde extérieur. Au travers de son regard il-elle découvre son environnement et entend des sons, des voix, des oiseaux, des bruits de la ville ou de la nature.

Nous leur faisons remarquer, au gré de la promenade, leur environnement et nous décrivons ensemble ce que nous voyons et ce que nous rencontrons. C'est également l'occasion pour l'enfant d'exploiter pleinement sa grande motricité en courant, sautant et s'exprimant à plein poumons.

Lorsque nous nous préparons pour une sortie, l'enfant est invité·e à s'habiller de manière autonome. Il-elle apprend de cette manière les habits qu'il doit mettre selon la météo et ce qui convient selon le temps.

C'est également l'occasion de les rendre attentifs à la sécurité, car la balade en groupe comporte des règles à respecter.

Dans la mesure du possible, nous aimons faire découvrir des coins de nature aux enfants où ils-elles vont pouvoir se familiariser avec des objets naturels leur servant de jeux, ou tout simplement stimulant leur sens.

Développement de l'enfant et éducation

L'équipe éducative respecte le rythme du développement de chaque enfant. La motricité de l'enfant se développe au fil du temps et de ses propres expériences. Il-elle apprend intuitivement à orienter son corps au fur et mesure de la découverte de son environnement. L'équipe favorise cet apprentissage en mettant à disposition des espaces aménagés à cet effet.

*Tout ce qui entoure un bébé le stimule, quand un adulte intervient c'est une stimulation superflue.
Emmi Pikler*

L'éducation est un accompagnement quotidien à l'enfant pour qu'il-elle devienne autonome dans son ensemble. Nous espérons au travers de notre métier éveiller le goût et l'envie d'apprendre, de grandir, de s'épanouir, pour devenir. Nous espérons ainsi faire profiter vos enfants de tout notre art pour qu'ils-elles puissent, au travers de notre pédagogie, grandir dans le respect et la bienveillance.

Nous abordons l'éducation de manière positive, d'abord en prenant soin de communiquer clairement en évitant les négations et ensuite en favorisant les bonnes actions et les acquisitions. La communication non violente est un bon outil. Se sentir valorisé et reconnu dans ses accomplissements aide l'enfant à acquérir une bonne confiance en lui-elle.

*La confiance en soi donne de l'autonomie, et l'autonomie confère de la confiance en soi. Le défi est aujourd'hui de conjuguer confiance en soi et respect de l'autre.
Isabelle Filloziat*

Les émotions sont nommées et reconnues. L'équipe s'aide parfois des signes pour permettre à l'enfant de comprendre et de s'exprimer. Aucune émotion ne doit être brimée ou exclue tant qu'elles ne sont pas vécues de manière destructrice par l'ensemble du groupe.

Les éducateurs·trices permettent à l'enfant de trouver les moyens de pouvoir les laisser s'exprimer sans que celles-ci ne débordent. Il faut parfois faire preuve de créativité mais l'empathie et la disponibilité aident à concevoir les meilleurs remèdes.

Aucune action n'est portée à l'enfant sans que celle-ci ne soit d'abord verbalisée. Il s'agit de respecter l'enfant comme un individu à part entière et de lui permettre d'envisager l'action avant que celle-ci ne soit faite.

Pour qu'un·e enfant se sente en sécurité, il-elle a besoin d'un cadre sécurisant avec des règles claires, qui lui permettent des repères afin de mieux se construire. Ces règles doivent pouvoir être expliquées à l'enfant et comprises par lui-elle.

Nos références en matière de réflexion et d'actions pédagogiques ou éducatives :

Rudolf Steiner

Activités artistiques et manuelles selon le rythme du développement de l'enfant, l'art est un outil stimulant pour toutes formes d'apprentissage. Avant 7 ans l'enfant se développe par le jeu libre et créatif. Une attitude bienveillante et joyeuse est essentielle. Rythme des saisons pour nourrir l'imagination et la conscience des enfants. Matériel sensorimoteur de composition respectueuse de l'environnement et la plus naturelle possible. Rituels pour rythmer la journée

Maria Montessori

Pour l'apprentissage de l'autonomie dans le quotidien et les apprentissages à l'aide de jeux pédagogiques. Respect du rythme de l'enfant. Apprendre par lui-elle-même et de manière naturelle sans être formaté-ée par l'adulte.

Emmi Pikler

Motricité libre, bienveillance, observation, respect des capacités de l'enfant et bien-être du bébé.

Isabelle Filliozat

Pour son éducation positive, les émotions et ses outils pédagogiques.

Friedrich Froebel : Plaisir, liberté

et bienveillance

Celestin Freinet :

Favoriser la communication, faire des enfants des êtres autonomes. Savoir être attentif aux autres dans la coopération. La nature comme outil d'apprentissage.